

T.C.

İYİDERE KAYMAKAMLIĞI

MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her corihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU



“Eğitim, öğrenciye saygıyla başlar...” İyidere Merkez Okulunda çocuklarımız önce düşünmeyi öğrenir. Çünkü düşünme, bilgiyi işleyen ve kullanılabilir hale getiren bir araçtır. Öğrencilerimiz her duruma, olaya, fikre ve bilgiye değişik açılardan bakabilmeli, farklı görüşlerin ve bilgilerin korkuttuğu bireyler olarak değil, bunları en iyiye ulaşma yolunda kullanan aydınlar olarak yetişmelidir. Bilgi, ancak sağlıklı düşünme yolları kullanılmadığında tehlikeli olabilir. Zaten Eğitim; istedik davranışların olumlu hale getirilmesi değil midir? Merkez Ortaokulu öğrencisinin ideali; geçmişteki tüm iyi ve yararlı şeyleri öğrenmek, çağdaş yenilikleri keşfederek kendisini, çevresini ve toplumunu daha ileriye taşımaktır. Çalışmak için güçlü bir motivasyon, belirli, net bir hedef, uygun ortam ve doğru yöntemler gereklidir. Merkez Ortaokulunda öğretmenler, tüm bu şartları sağlamanın yanında bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma konusunda öğrenciye rehberlik eder. Öğretmenlerimizin öncelikli işi öğrencilerimize en uygun hedefi belirlemektir. Ardından öğrencilerde çalışmak ve öğrenmek için güçlü bir istek uyandırılır; onların başarıya giden yolda severek ve isteyerek çalışmalarını sağlanır. Merkez Ortaokulunda; her çocuğun ayrı bir birey ve farklı bir dünya olduğu ilkesinden yola çıkarak onların başarı, sosyal ve psikolojik durumları her an titizlikle gözlemlenir. Okul idaremiz ve mesleğini, çocukları seven

nitelikli öğretmenler ile bireysel ayrılıklar gözetilerek çocuklarımıza en uygun gelişim ortamı sağlanır. "Bir şeyi bilmek ayrı, bildiğini uygulayabilmek ayrı bir şeydir. Bilgiye sahip olmak ayrı, bilgeliğe sahip olmak ayrı bir şeydir. Bilgelik, uygulamaya konmuş bilgidir. Merkez Ortaokulu Okulunda ancak zekâ ne kadar fazla olursa olsun, kullanılmadıktan sonra hiçbir işe yaramamaktadır. Okulumuzda çoklu zekâ yöntemi uygulanır. Çocuklarımıza özgüven verilerek, sosyal etkileşim sağlanarak ve doğru düşünme alışkanlığı kazandırılarak onların potansiyellerini açığa çıkarmalarını ve doğru şekilde kullanmalarını sağlamak da eğitim politikamızın vazgeçilmez bir adımını oluşturmaktadır. Sadece bilgi ezberletmeye yönelik bir eğitim anlayışı; düşünemeyen, üretemeyen, mutlu olamayan sıradan insanlar olarak toplumlara geri döner. Oysaki var olan tüm bilgiler insanların daha yaratıcı düşünebilmeleri, mutlu olabilmeleri ve yeni şeyler keşfedebilmeleri içindir. Yani bilgi, olumlu bir davranış olarak açığa çıkabildiği sürece vardır. Merkez Ortaokulunda başarı rastlantılara bırakılmaz. Her şey belli bir plan ve program doğrultusunda yapılır. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre çoklu zekâ teknikleri uygulanır. Çocuklarımızın küçük yaşlardan itibaren başarılı olmayı alışkanlık haline getirmeleri, ayrıca çağdaş eğitim yöntemleriyle çocuklarımızın zekâ gelişimlerini en üst düzeye çıkarmak temel misyonlarımızdandır. "Öğrenci istediğin gibi değil yetiştirdiğin gibi olur." Biz, kaliteyi bir hizmetin belirlenen veya olabilecek ihtiyaçları karşılama yeteneğine dayanan özelliklerin toplamı olarak tanımlıyoruz. Bu Planın hazırlanmasında emeği geçen ve katkı sağlayan idareci ve Plan ekibimize teşekkür eder, Okulumuzun temel vizyonunun eğitimde başarıyı ve kaliteyi artırmak olduğunu tekrar ifade etmek isterim.

Şevket ÇAKIR

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	4
OKULUN KISA TANITIMI.....	4
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	5
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 18	
MİSYONUMUZ.....	19
VİZYONUMUZ.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 21	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
MALİYETLENDİRME	

TABLOLAR VE ŞEKİLLER

TABLOLAR:

TABLO:1:STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	2
TABLO:2:OKUL KÜNYESİ.....	5
TABLO 3:PERSONEL BİLGİLERİ.....	6
TABLO 4:OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER	7
TABLO 5:ÖĞRENCİ SAYILARI.....	8
TABLO 6:TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU.....	9
TABLO 7:GELİR/GİDER TABLOSU.....	9
TABLO 8: 2028 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME	30
TABLO9:PAYDAŞLARIN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜNÜN MEMNUN OLUNAN FAALİYET MEMNUNİYET DÜZEYİ (VELİ-ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN).....	11
TABLO10:PAYDAŞLARIN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜNÜN MEMNUN OLUNAN FAALİYET ALANLARI (VELİ-ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN)	12

ŞEKİLLER:

ŞEKİL: 1:PAYDAŞLARIN MERKEZ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜNÜN MEMNUN OLUNAN FAALİYET ALANLARI (VELİ-ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN)	16
--	----

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şevket ÇAKIR	Müdür	Ümran KONT	Öğretmen
Seda AKYÜZ	Müdür Yardımcısı	Recep YILMAZ	Öğretmen
Mustafa YAYLI	Öğretmen	Furkan ŞİMŞEK	Öğretmen
		Kübra EDERLİOĞLU ÖZTÜRK	Öğretmen
		M. Furkan KÜÇÜK	Öğretmen
		Ubeyid ÖZ	Öğretmen
		Fatih KUZUR	Öğretmen
		Mustafa YAYLI	Öğretmen

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı ve Tarihsel Gelişimi



Merkez Ortaokulu 1930-1931 yıllarında üç sınıflı binasıyla hizmete girmiştir. Şimdiki lise binasının yerine hizmet veren okulumuz İyidere’de hizmete açılan en köklü okullardan biridir. Eski binanın ihtiyaçları karşılayamaması ve fiziki olarak yetersiz kalması nedeniyle yeni bina yapılması gerekli hale gelmiştir. İnşaatı tamamlanan okul binası 1997-1998 eğitim-öğretim yılında hizmete girmiştir. Okulumuz ilçenin Fıçıtası Mahallesinde olup, ilçe merkezine 850 metre mesafededir. Okulumuz taşıma merkezli okul olup Fıçıtası Mahallesi, Sarayköy, Yapraklar ve KöşklüKöyü’nden öğrenciler taşımali sistemle okula gelmektedir.

Okulumuzdan mezun olup özel sektör ve kamu kurumlarında farklı düzeylerde yöneticilik yapan çok sayıda mezunlar mevcuttur. Okulumuzda görev yapmakta olan öğretmenlerin tamamına yakını kadrolu öğretmenlerden oluşmaktadır. Okulumuz, öğrenci, veli ve okul iş birliğini etkili bir şekilde yürütmekte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini her yıl arttırmakta ve bunun bir göstergesi olarak hemen hemen her yıl fen liselerine öğrenci yerleştirmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: RİZE			İlçesi: İyidere		
Adres:	Fıçıtaşı Mahallesi İyidere/RİZE		Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	464 321 26 36		Faks Numarası:	464 321 37 72	
e- Posta Adresi:	718445@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	718445@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	718445		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1930-1931			Toplam Çalışan sayısı	13	
Öğrenci Sayısı:	Kız	32	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	26		Erkek	7
	Toplam	58		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 20 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4

Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	7	2	9
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	4	12

Okulumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	√	
Derslik Alanları (m ²)	48	Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı	√	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		√
İdari Odaların Alanı (m ²)	48	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m ²)	48	Beceri Atölyesi	√	
Okul Oturma Alanı (m ²)	800	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	800			
Okul Kapalı Alan (m ²)	360			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	192			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	6	7	13
6A	7	4	11
7A	11	3	14
8A	8	11	19
Özel Eğitim	0	1	1

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	ADET		ADET
Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	-

Gelir ve Gider Bilgisi:

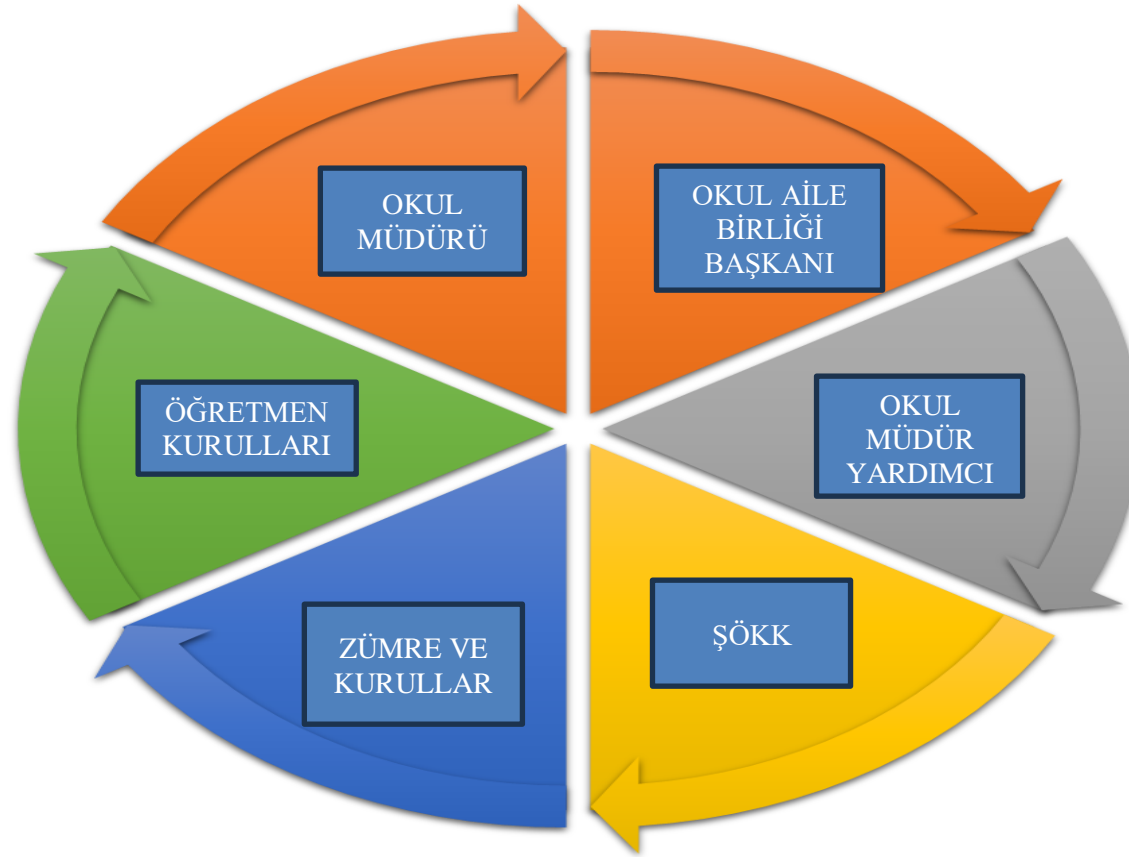
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	14.938	11.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci, Veli, Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz paydaşlarına yapılan toplam 58 öğrenci 11 öğretmen ve 40 veli ye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Tüm Paydaşların vermiş olduğunu oranlar hem grafiksel hem de maddesel olarak açıklanmıştır.

Paydaşların Merkez ortaokulu müdürlüğü Faaliyetlerine Göre Yapılan Anket Değerlendirmesi Verilerine Göre;

Tablo 9 : Paydaşların Merkez Ortaokulu Müdürlüğünün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi(Veli-Öğrenci-Öğretmen)

FAALİYET	ANKETLERE KATILAN KİŞİ SAYISI (117)	KATILYORUM (%)	FİKRİM YOK(%)	KATILMIYORUM(%)
Müdürlüğümüz hizmet odaklıdır		98(%96.25)	16(%1.50)	3(%2.25)
Müdürlüğümüz sorunlara çözüm üretir.		94(%94.00)	20(%3.75)	3(%2.25)
Müdürlüğümüz yenilikçidir		95(%94.75)	19(%3.00)	3(%2.25)
Müdürlüğümüz kaliteli hizmet sunar.		95(%94.50)	19(%3.00)	2(%1.50)
Müdürlüğümüz erişilebilirdir.		102(%97.00)	13(%1.50)	2(%1.50)
Müdürlüğümüzün fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygundur.		112(%98.50)	4(%0.75)	1(%0.75)
Müdürlüğümüz toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmete fırsat eşitliği sağlamaktadır.		93(%92.50)	19(%3.75)	5(%3.75)
Müdürlüğümüzün teknolojik imkanları yeterlidir		93(%92.50)	21(%5.25)	3(%2.25)
Müdürlüğümüz finansal kaynakların dağıtılmasında ve yönetilmesinde verilere dayalı olarak çalışır.		98(%96.25)	16(%1.50)	3(%2.25)
Müdürlüğümüzün talepleri karşılama düzeyi yeterlidir		112(%98.50)	4(%0.75)	1(%0.75)
Müdürlüğümüz kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.		98(%96.25)	16(%1.50)	3(%2.25)
Müdürlüğümüz ürettiği projelerle ilimizde yaşayanların genel memnuniyet düzeyine katkı sağlamaktadır.		95(%94.75)	20(%3.75)	2(%1.50)
ANKETE KATILAN TOPLAM KİŞİ SAYISI VE YÜZDE ORANI ORTALAMA (117)		101,28(%95.50)	3.33(%2.50)	2.58(%2.00)

Anket1: Değerlendirilmesi

Okulumuzda paydaşlara uygulanan anket sonucunda müdürlüğümüzün faaliyet alanına göre memnuniyet düzeyi değerlendirilmesi 167 katılımcıya (114 öğrenci 13 öğretmen ve 40 veli) uygulanmış olup ortalama değerlendirme oranımız katılıyorum sonucu yüzde 95.50 gibi yüksek bir seviye ile değerlendirilmiştir. %2.50 fikrinin olmadığını belirtmiştir. Katılmayan oranı ise yüzde 2 gibi düşük bir seviyede seyretmektedir. İlerleyen yıllarda hedeflerimiz yüzde yüzlük bir sonuç elde etmek olacaktır.

Tablo 10: Paydaşların Merkez Ortaokulu Müdürlüğünün Memnun Olunan Faaliyet Alanları (Veli-Öğrenci-Öğretmen)

FAALİYETANKETLERE KATILAN KİŞİ SAYISI(117)	BAŞARILI BULANLARIN SAYISI (%)	BAŞARILI BULMAYANLARIN SAYISI (%)
Müdürlüğe ait faaliyetlerin kamuoyuna tanıtılması	94(%94.00)	23(%6.00)
Müdürlük bünyesinde projelerin üretilmesi ve uygulanması	94(%94.50)	23(%4.50)
Yerel yönetimlerle işbirliği yapılması	98(%96.25)	19(%3.75)
Belirli gün ve haftalarda yapılan programların uygulanması	99(%97.00)	18(%3.00)
Üniversite ile işbirliği yapılması	101(%97.75)	16(%2.25)
Sosyal, kültürel ve sportif alanlarda etkinlikler planlanması	90(%93.25)	27(%6.75)
Yenilik ve değişime açık olması	116(%99.25)	1(%0.75)
Hizmetiçi eğitimlerin gerçekleştirilmesi	115(%98.50)	2(%1.50)
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarla etkili iletişim kurulması	98(%96.25)	19(%3.75)
Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri sağlanması	95(%94.75)	22(%5.25)
Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul projelerinin uygulanması	92(%93.25)	25(%6.75)
Fatih Projesi'nin yürütülmesi	98(%96.25)	19(%3.75)
ANKETE KATILAN TOPLAM KİŞİ SAYISI VE YÜZDE ORANI ORTALAMA (117)	100(%96.01)	17(%3.99)

Anket:2 Değerlendirilmesi

Okulumuzda paydaşlara uygulanan anket sonucunda m¼d¼rl¼ę¼m¼z¼n Memnun Olunan Faaliyet Alanları değerlendirilmesi 108 katılımcıya (59 ¼ęrenci 9 ¼ęretmen ve 40 veli) uygulanmış olup başaralı bulanların oranı 95.50 gibi y¼ksek bir sonuç ortaya çıkmıştır. %3.99 kişilik oran ise başarılı bulmadığını ifade etmiştir. İlerleyen yıllarda hedeflerimiz y¼zde y¼zl¼k bir sonuç elde etmek olacaktır.

GZFT (G¼cl¼, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi:

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul k¼nyesi, ęalıřan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya ęıkan sorun ve gelişime açık alanlar ię ve dış fakt¼r olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ¼lęen anketlerden ęıkan sonuğlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun g¼cl¼ ve zayıf y¼nleri donanım, malzeme, ęalıřan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi ęok ęeřitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan g¼cl¼l¼kleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul m¼d¼r¼/m¼d¼rl¼ę¼ kapsamında bakılarak ię fakt¼r ve dış fakt¼r ayırımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencileri mali ve teknolojik kaynaklar yönünden yeterli imkanlara sahiptir.
Çalışanlar	Okulumuza ulaşım kolaydır.
Veliler	Sosyo-ekonomik yönler, Etkinliklere katılım ve teşvik
Bina ve Yerleşke	Okulumuz ilçe merkezine 800m mesafede olup merkezi bir konumdadır.
Donanım	Okulumuzda yeterli araç gereç ve donanım vardır.
Bütçe	Okul aile birliği, Hayırsever
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda yönetim iş birliği içerisinde gerçekleştirilmektedir.
İletişim Süreçleri	İletişim ağları

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler aileden yeterli düzeyde yönlendirme ve gelecek planlaması alamamaktadır.
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Veliler	Ailelerin çocuklarını aşırı sahiplenmesi yeterli ve bilinçli rehberliğin önünde engel oluşturmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Binanın üç okul tarafından ortak olarak kullanılması yetersizliklere neden olmaktadır.
Donanım	Akıllı tahtların alt yapısı ve üst yapısı vardır..
Bütçe	Okul aile birliğinin bütçesi yetersizdir.
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi, İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği, İzleme ve değerlendirmeyeterliliği
İletişim Süreçleri	İletişim ağları

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem, Eğitim alanında bilinçli atılımlar, İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Çevrenin tanınmış iş adamlarından yararlanma fırsatımız vardır.
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı, Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Deniz ve tarım ürünlerinin iş sahası oluşturması bir fırsattır.

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği, Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık nitelsiz göç alması
Teknolojik	Güvenlik kamera sistemimiz vardır.
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
Ekolojik	Okul yolu güvenliği gerekli ve yeterli alt yapıya sahip değildir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı %100'dür.
2	Devam devamsızlık sorunu yoktur.
3	Uyum sorunu yoktur.
4	Özel eğitim ihtiyacı olanlar eğitime alınmıştır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Bina üç okul tarafından ortak kullanıldığından giriş, çıkış ve merdivenler iş güvenliği kanuna göre risk oluşturmaktadır.
2	Akıllı tahta vardır.
3	Yangın donanım sistemlerinin güncellenmesi gerekmektedir.
4	Taşıma servisleri yeterli olup öğrenci taşımaları yönetmeliklere uygun şekilde yapılmaktadır.

BÖLÜM III

MİSYON VİZYON ve TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İyidere Merkez Ortaokulu olarak; Türk Milli Eğitim sistemi amaçları doğrultusunda, eğitimdeki çağdaş yaklaşımları benimseyerek, soran sorgulayan ve araştırma yeteneğine sahip, kendisi için hedef koyabilen, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, olumlu davranış geliştirebilen, değişen dünya şartlarında öğrenmeyi öğrenen, kendisine, ailesine, topluma ve ülkesine yararlı ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

- Koşulsuz sevgiyle,
- Evrensel bilgiye,
- Sanatsal, sportif ilgiye,
- Teknolojik yetiye sahip bir okul olarak öğrencilerimizi hayata hazırlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Karşılıklı güven ve saygı.

- Tüm çalışanlara değer verme; eşit yaklaşım
 - Sorumluluk bilinciyle hareket etme
 - Daha iyi bir çevre için katkı sağlama
 - Şeffaf, açık ve net iletişim
 - Yeniliklere ve yenileşmeye açık olmak
- Hizmet alanlarına yönelik kalite odaklı hizmet anlayışı
 - Ortak akıl kullanma
 - Tüm paydaşlarla birlikte karar alma
 - Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olma
- Ulusal ve evrensel değerleri benimseme; bunları davranış haline getirme
 - Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirme
 - İnsan haklarına saygılı olma
- İnanıyoruz ki; Bütün öğrenciler zekidir, önemli olan bu zekayı aktif hale getirebilmektir.
- Biliyoruz ki, çağımız bilgi ve öğretme çağı değil, bilgiye ulaşmanın yollarının öğretildiği çağdır.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Öğrenim çağındaki tüm bireylerin fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda; eğitimin tüm kademelerinde; temel, kişisel, sosyal, kültürel, akademik ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarına ve tamamlamalarına, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarına, imkân ve ortam sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar tüm öğrencilerin katılımını artırmak, tamamlamalarını sağlamak, bir üst öğrenim kurumuna donanımlı öğrenciler göndermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oran (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.d	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 4	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.1.1.f	EBA kullanımını ile ilgili gösterge	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	01 Mayıs-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	Sene Boyu
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	4 Yıllık Dönem

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıf tekrarı, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları , öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç-2

Eğitim öğretim sürecinde öğrencileri üst öğrenime ve hayata hazırlayacak ortam sağlayarak ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması yanında yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. Sosyal etkinliklerle velilerin okulla olan ilişkilerini güçlendirmek. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerde ilçe ve il çapında başarılı olmak.

Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekanları, kaynak ve ekipmanları ile en üst standartlarını yakalamak.

Stratejik Hedef -2.1

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırarak kendini gerçekleştirmiş, sanatsal ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş, ruhsal ve fiziksel bakımdan iyi bireyler yetiştirmek. Okulda ilçe ve il çapında yapılan resim, şiir,

kompozisyon gibi yarışmalarda elde edilen başarıyı her yıl artırmak. Okul ve sınıfların panolarını yenilemek, sınıf dolap ve teknolojik cihazları yenilemek. Okul içi fiziki yapı düzenleme çalışmaları yapmak. Anneler günü, yılsonu sergileri, turnuvalar v.b. etkinlikler düzenleme

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Kulüplerden yararlanan öğrenci sayısı oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b	Okul ve İlçede yapılan yarışmalara katılan öğrenci sayısı oranı	%20	%20	%22	%24	%30	%35
PG.2.1.c	Okulda düzenlenen etkinlik sayısı	8	10	11	12	13	14
PG.2.1.d	Okulun sahip olduğu kupa sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.2.1.e	İlçede yarışmalarda dereceye giren öğrenci sayısı oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.2.1.f	İlde yarışmalarda dereceye giren öğrenci sayısı oranı	%1	%2	%3	%4	%5	%6
PG.2.1.g	Okulda var olan oyun alanı sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.2.1.h	Satranç turnuvasına katılan öğrenci sayısı oranı	%5	%10	%15	%20	%25	%35
PG.2.1.ı	Okulumuz Temiz sertifikası	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.j	Beslenme dostu okul sertifikası	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.k	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması	%50	%65	%67	%70	%72	%75
PG.2.1.l	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	17	20	22	25
PG.2.1.m	Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına katılan öğrenci oranı	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.2.1.n	Rehberlik Servisinde görüşme yapılan öğrenci oranı	%10	0	%10	%15	0%17	%20
PG.2.1.o	Velilerle yapılan görüşme sayısı	%60	%90	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.p	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	%10	%20	%40	%50	%55	%60

Performans Göstergeleri

Eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir. Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır. Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir.

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Kulüplerin çalışmalarının çeşitliği artırılarak verimliliği ve sayısı artırılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	1 Yıllık Dönem
2.1.2	Okul ve İlçede yapılan yarışmalara katılan öğrenci sayısı branşlara göre artırılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	1 Yıllık Dönem
2.1.3	Okulda düzenlenen etkinlik sayısı kültürel ve sosyal anlamda çeşitlilik kazandırılarak artırılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	1 Yıllık Dönem
2.1.4	Okulun sahip olduğu kupa sayısı farklı branşlarda artırılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	1 Yıllık Dönem
2.1.5	İlçede yarışmalarda dereceye giren öğrenci sayısı farklı branşlarda artırılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	1 Yıllık Dönem
2.1.6	İlde yarışmalarda dereceye giren öğrenci sayısı farklı branşlarda artırılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	1 Yıllık Dönem
2.1.7	Okulda var olan oyun alanı sayısı farklı branşlarda artırılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	1 Yıllık Dönem
2.1.8	Satranç turnuvasına katılan öğrenci sayısı okul içi yarışmalar ile daha da artırılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	1 Yıllık Dönem
2.1.9	Okul temizliği ve hijyenine gereken hassasiyet daima üst seviyede olacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	1 Yıllık Dönem
2.1.10	Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlıkları yönünden sürekli gelişimlerini sağlama amaçlı bilgilendirmeler yapılacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Yönetimi	1 Yıllık Dönem

MEVCUT DURUM ANALİZİ

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı'nın beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç -3.

Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek kapasiteyi geliştirmek.

Okul binasının fiziki yapısının en yüksek kalite standartlarına yükselterek bu yolla eğitim-öğretim seviye/kalitesini geliştirmek.

Ekip ruhu yaratmak, alınan kararları sahiplenmek, bunların en üst düzeyde gelişebilmesi için , okuldan etkilenen herkesi azimli ve aktif duruma getirmek , eğitimde demokratik yaklaşımı sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1.

İşlevsel bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Okuldaki fiziki şartların kalitesini yükselterek öğrenci başarısını arttırmak.

Biz duygusunun hakim olduğu, birlikte olmaktan herkesin zevk aldığı alınan kararlara herkesin katıldığı ve uyguladığı örgüt iklimi oluşturma.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	7	10	10	10	10	10
PG.3.1.b	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı(Tezli/Tezsiz)	1	1	1	2	3	4
PG 3.1.c	Personel başına düşen hizmet içi eğitim süresi(saat)	10	12	13	14	15	16
PG 3.1.d	En az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	11	11	11	11	11	11
PG 3.1.e	İlkyardım eğitimi alan personel sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.f	Öğrenciler için bahçede yeni düzenlemeler yapmak	1	2	3	4	5	6
PG 3.1.g	Kütüphanedeki kitap sayısını arttırmak.	450	500	550	650	700	800
PG 3.1.h	Personel memnuniyet oranı %	%70	%75	%75	%78	%80	%85
PG 3.1.ı	Lisansüstü eğitim alan personel oranı %	%9	%9	%9	%18	%27	%36
PG 3.1.j	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.k	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	3	3	4	5	6	7
PG 3.1.l	Tasarım Beceri Atölyesi	0	0	0	0	0	0
PG 3.1.m	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	200	300	1000	1200	1500	2000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı gerekli fiziksel çalışmalar ile verimliliği artırmak yönünden azaltılmaya çalışılacaktır	Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.2	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısının artırılması için personellere mevzuata uygun gerekli kolaylıklar sağlanacaktır(Tezli/Tezsiz)	Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.3	Personel başına düşen hizmet içi eğitim Süresi arttırılacaktır.(saat)	Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.4	En az bir hizmet içi eğitime katılan personel Sayısı tüm personelleri içine alacak şekilde çalışmalara yönlenecektir.	Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.5	İlkyardım eğitimi alan personel sayısı açılan hizmet içi eğitimler ile arttırılacaktır	Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.6	Okulda akıllı tahta uygulamasının aktif olmasını sağlamak.	Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.7	Her sınıfa internet bağlantılı bilgisayar ağı kurmak.	Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.8	Öğrenciler için bahçede yeni düzenlemeler yapmak	Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.9	Kütüphanedeki kitap sayısını arttırmak.	Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.10	Alınan kararlara bütün birimler ortak edilecek.	Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem
3.1.11	Öğrenci temsilcilikleri ve sınıf başkanlıkları işlerlik kazandırılarak öğrenci yönetici iletişimi sağlanacak.	Okul yönetimi,Tüm Öğretmenler	1 Yıllık Dönem

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	70.000	60.000	100.000	110.000	100.000	440.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	15.000	20.000	20.000	22.000	25.000	102.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000	7.500	10.000	12.000	15.000	59.500
TOPLAM	37.000	87.500	130.000	144.000	140.000	538.500

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Kurumumuz bünyesinde oluşturulan stratejik plan ekibi, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrol birimlerinin okul stratejik planlarına yönelik dönütlerini takip ederek gerekli çalışmaları yürütülecektir. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.